

LUCIO COTTINI: CURRICULUM SCIENTIFICO E DIDATTICO



Dati anagrafici

Lucio Cottini, nato a S. Angelo in Vado (PS) il 27.02.1960.

Residenza: via Raffaello Sanzio, 9 - 61048 S. Angelo in Vado (PS) -

Tel. 0722 329701 0432 249884 - Fax 0722 818327 Cell. 329 4921623.

Codice Fiscale CTTLCU60B27I287Q

Titoli accademici conseguiti

- laurea in Pedagogia conseguita presso la Facoltà di Magistero dell'Università di Urbino in data 27 novembre 1985;
- laurea in Sociologia conseguita presso la Facoltà di Magistero dell'Università in data 11 marzo 1989;
- diploma di Educazione Fisica conseguito presso l'ISEF di Urbino in data 25 giugno 1982.

Ruolo accademico

- Professore ordinario di "*Didattica e Pedagogia speciale*" (M-PED 03) presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Udine.
- Direttore del Dipartimento di Filosofia dell'Università di Udine dal 01.11.2008 al 31.12.2010.
- Coordinatore del Dottorato di Ricerca in "Comunicazione Multimediale" dell'Università di Udine dal 1° novembre 2006 al 30 ottobre 2009.
- Presidente del Corso di Laurea in "*Scienze della Formazione Primaria*" dell'Università di Udine dal 1° novembre 2009 al 30/10/2015.
- Membro del Nucleo di Valutazione dell'Università Campus Bio-Medico di Roma.
- Insegna "Psicologia dell'apprendimento per l'handicap" presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Urbino.
- Presidente della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS).

Collaborazione a riviste scientifiche

- Direttore della rivista *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo. Buone prassi nella scuola, nella clinica e nei servizi.*
- Componente del Comitato Scientifico delle riviste "*Integrazione scolastica e sociale*", "*Psicologia e Scuola*", "*Autismo e Disturbi dello Sviluppo*", "*Italian Journal of Special Education*", "*Form@re*".

Attività di ricerca

- Responsabile scientifico del progetto di ricerca su “La valutazione dei servizi e dei programmi di abilitazione psicoeducativa per bambini e adolescenti autistici”, finanziato dal Ministero della Salute, sezione “Programmi speciali”, art. 12 bis del Decreto Legislativo 229/99.
- Partecipazione al Comitato Tecnico Scientifico del progetto di ricerca sul tema: “Introduzione nel Sistema Italiano del 10° Sistema di Diagnosi, Classificazione e Programmazione dei Sostegni alle Persone con Disabilità Intellettive dell’American On Mental Retardation (AAMR -2002)”, cofinanziato dal Ministero della Solidarietà Sociale ex legge 383/2000, Bando 2005.
- Coordinatore nazionale di un progetto di ricerca PRIN 2007 su “Invecchiamento e qualità della vita. Modelli di intervento integrato per persone con disabilità mentale e deficit comportamentali”, finanziato dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca.
- Responsabile di unità di ricerca progetto Lifelong Learning Programme Comenius 2012: “European Assessment Protocol for Children’s SEL Skills”.
- Responsabile di unità di ricerca progetto ERASMUS+, KA2 Strategic Partnership for Schools: “Evidence Based Education: European Strategic Model for School Inclusion” (EBE-EUSMOSI).
-

Premi di ricerca

- Vincitore del concorso per un lavoro di ricerca sul tema “Come migliorare la comprensione del messaggio televisivo in soggetti con handicap mentale”, bandito dall’Istituto Italiano di Medicina Sociale nell’anno 1995.
- Vincitore del Premio Italiano di Pedagogia S.I.PED. 2015 con il volume “L’autismo a scuola. Parole chiave per l’integrazione”, Carocci Roma 2011.

Relazioni tenute a congressi:

E’ stato relatore in numerosi convegni nazionali ed internazionali, master universitari e corsi di formazione ed aggiornamento.

Attività nel settore dei servizi

- Direttore, dal maggio 1990 a tutt’oggi, di tutti i Servizi del Servizio Socio-educativo di Urbino.
- Responsabile scientifico del Centro di Documentazione sulla Disabilità della Regione Marche dal gennaio 2010 a dicembre 2014.

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

LIBRI

- 1) COTTINI L., *Educazione motoria e normalizzazione del bambino disadattato*, Montefeltro, Urbino, 1986.
- 2) COTTINI L., *Personalità Handicap Educazione*, Montefeltro, Urbino, 1989.
- 3) FABI A., COTTINI L., *Educazione motoria a scuola: ruolo e potenzialità nelle situazioni di handicap e disabilità di apprendimento*, Montefeltro, Urbino, 1990.
- 4) COTTINI L., *Strategie per l’apprendimento dell’handicappato mentale*, Franco Angeli, Milano, 1993.
- 5) NANETTI F., COTTINI L., BUSACCHI M., *Psicopedagogia del movimento umano*, Armando, Roma, 1993.

- 6) COTTINI L., *Il gioco della ricerca: i primi passi. Metodologia della ricerca sperimentale in ambito psicologico e pedagogico*, TecnoScuola, Gorizia, 1995.
- 7) COTTINI L., *MO.V.I.T.: programma per l'educazione psicomotoria di allievi normodotati e con problemi*, TecnoScuola, Gorizia, 1996.
- 8) COTTINI L., *Quando N. è uguale a 1. Metodologia della ricerca sperimentale con singoli soggetti*, TecnoScuola, Gorizia, 1996.
- 9) COTTINI L., *L'utilizzo della statistica nella ricerca psicologica ed educativa: esercitazioni di base*, Giunti, Firenze, 1999.
- 10) COTTINI L., (a cura di), *Progetto Senior. La persona con handicap avanza con gli anni: strategie per contenere il deterioramento cognitivo*, TecnoScuola, Gorizia, 1999.
- 11) COTTINI L., *Che cos'è l'autismo infantile*, Carocci, Roma, 2002.
- 12) COTTINI L., *Educazione e riabilitazione del bambino autistico*, Carocci, Roma, 2002.
- 13) COTTINI L., *L'integrazione scolastica del bambino autistico*, Carocci, Roma, 2002.
- 14) COTTINI L., *Fare ricerca nella scuola dell'autonomia*, Mursia, Milano, 2002.
- 15) COTTINI L., *Programmazione curricolare e situazione di handicap*, TecnoScuola, Gorizia., 2002.
- 16) COTTINI L., *Bambini, adulti, anziani e ritardo mentale*, Vannini Brescia, 2003.
- 17) COTTINI L., *Psicomotricità*, Carocci Roma, 2003.
- 18) COTTINI L., *Didattica speciale e integrazione scolastica*, Carocci Roma, 2004.
- 19) COTTINI L., MEAZZINI P., *MnemoTest. Test di valutazione delle strategie di memoria*, Organizzazioni Speciali Firenze, 2005.
- 20) COTTINI L., *Progress. Un software per la progettazione personalizzata nelle situazioni di disabilità*, Vannini Brescia, 2006.
- 21) COTTINI L., MEAZZINI P., *Il fattore M nella scuola. Guida alla valutazione e al miglioramento delle capacità di memoria nell'allievo*. Vannini Brescia, 2007.
- 22) COTTINI L. (a cura di), *Autismo: dalla ricerca all'intervento*. American Journal on Mental Retardation (Edizione Italiana, numero monotematico), Brescia 2008.
- 23) COTTINI L. (a cura di), *Progettare la didattica in una scuola in movimento: modelli a confronto*. Carocci Roma, 2008.
- 24) COTTINI L. (a cura di), *Disabilità mentale e avanzamento d'età: prospettive per una vita di qualità*. Franco Angeli, Milano 2008.
- 25) COTTINI L., ROSATI L. (a cura di), *Didattica speciale di qualità: dalla conoscenza del deficit all'intervento inclusivo*. Morlacchi, Perugia, 2008.
- 26) COTTINI L., *Il Bambino con autismo in classe. Quattro parole chiave per l'integrazione*. Giunti, Firenze 2009.
- 27) COTTINI L. (a cura di), *L'autismo. La qualità degli interventi nel ciclo di vita*. Franco Angeli, Milano 2010. ISBN: 9788856816440
- 28) COTTINI L., *L'autismo a scuola. Parole chiave per l'integrazione*. Carocci Roma 2011. ISBN: 9788874663279.
- 29) COTTINI L., FEDELI D., IANNELLO G., MATARESE M., MORGANTI A., VALENTI R. (2013). *Qualità della vita e invecchiamento. Modelli educativi per le persone anziane e con disabilità*. Brescia: Vannini. ISBN: 9788864450247
- 30) COTTINI L., VIVANTI G. (a cura di), *Autismo: come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola*. Giunti, Firenze 2013. ISBN: 9788809764408
- 31) COTTINI L., MORGANTI A. *Evidence-Based Education e pedagogia speciale. Principi e modelli per l'inclusione*. Carocci, Roma 2015. ISBN: 9788843076765.
- 32) COTTINI L., *Potenziare la memoria in classe. Percorsi di didattica inclusiva* Carocci, Roma 2015. ISBN 978-88-7466-737-6.
- 33) COTTINI L., *L'autodeterminazione nelle persone con disabilità*. Erickson, Trento 2016. ISBN: 978-88-590-1068-5.
- 34) COTTINI L., *Fare ricerca con singoli soggetti. Principi metodologici e applicazioni in educazione speciale e in psicologia clinica*. Irfid, Ottaviano 2016. ISBN: 889415520X.
- 35) COTTINI L., FEDELI D., ZORZI S., *Qualità di vita nella disabilità adulta. Percorsi, servizi e strumenti psicoeducativi*. Erickson, Trento 2016. ISBN: 978-88-590-1069-2.

CAPITOLI IN VOLUMI COLLETTANEI

- 1) COTTINI L., MEAZZINI P.(1997). "Il training sulle strategie di memoria". In P. Meazzini (a cura di), *Handicap: passi verso l'autonomia*, Giunti Firenze, 340-361.
- 2) COTTINI L. (1997). "L'insegnamento delle abilità integranti". In P. Meazzini (a cura di), *Handicap: passi verso l'autonomia*, Giunti Firenze, 517-531.
- 3) COTTINI L. (1998). "Come potenziare la memoria nell'allievo handicappato". In G.M. Guazzo (a cura di), *Il ritardo mentale: nuove metodologie di intervento*, Rispostes, Salerno-Roma, 163-186.
- 4) COTTINI L. (1999). Pensami adulto. In M. Tortello e M. Pavone (a cura di), *La pedagogia dei genitori. Handicap e famiglia. Educare alle autonomie*, Paravia Torino, 343-357.
- 5) COTTINI L. (2004). Ageing in people with Down Syndrome: educational, rehabilitation, and social prospects. In J.A Rondal., A. Rasore Quartino e S. Soresi (a cura di). *The adult with Down syndrome: A new challenge for society*, Whurr, London. 212-225.
- 6) COTTINI L. (2004). L'educazione della memoria strategica: itinerari di didattica metacognitiva. In G.M. Guazzo (a cura di). *Disturbi dello sviluppo e strategie di intervento*. Irfid Napoli.
- 7) COTTINI L., NOTA L. (2007). School inclusion: The italian model. In J.A Rondal., A. Rasore Quartino (a cura di). *Therapies and Rehabilitation in Down Syndrome*, John Wiley & Sons, Chichester, 144-163.
- 8) COTTINI L. (2007). Il progetto di vita per la persona in situazione di disabilità. In A. Canevaro (a cura di), *Integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, Erickson, Trento, 467-483.
- 9) COTTINI L., FEDELI D., LEONI M., CROCE L. (2008). Standardizzazione per la lingua italiana. In Thompson, J. R., Bryant, B., Campbell, E. M., Craig, E. M., Hughes, C., Rotholz, D. A., Schalock, R. L., Silverman, W., Tasse', M. J. (a cura di). *Supports Intensity Scale*. Vannini, Brescia, 131-150.
- 10) COTTINI L., LANI B. (2009). Il lavoro educativo con il bambino con sindrome autistica. In A. Lascioli e R. Saccomani (a cura di), *Una introduzione all'educazione speciale*, Raffaello Cortina, Milano, 179-214.
- 11) COTTINI L. (2009). Quando l'età avanza. Interventi di qualità per l'adulto con autismo. In G.M. Guazzo (a cura di), *Autismo: ricerca e prospettive future*, IRFID, Nola (NA), 184-229.
- 12) COTTINI L. (2009). La famiglia e l'invecchiamento della persona con disabilità. In M. Pavone (a cura di), *Famiglia e progetto di vita*, Erickson Trento, 103-124.
- 13) COTTINI L. (2010). L'insegnante di fronte ai bisogni speciali: quali conoscenze e quali competenze? In S. Kanizsa e M. Gelati (a cura di), *10 anni dell'Università dei maestri*, Edizioni Junior Bergamo, 133-144.
- 14) COTTINI L. (2013). Integrazione lavorativa e processi identitari. In A. Mura e A.L. Zurru (a cura di), *Identità, soggettività e disabilità*, Franco Angeli, Milano, 154-165.
- 15) COTTINI L. (2014). La formazione del personale sanitario nelle relazioni con persone con autismo e disabilità intellettiva. In L.V. Berliri e N. Pannocchia (a cura di), *Persone con disabilità in ospedale*, Erickson Trento, 323-336. ISBN 978-88-590-d691-6
- 16) COTTINI L. (2015). Quale insegnante di sostegno per una inclusione scolastica di qualità? In Ianes D., *L'evoluzione dell'insegnante di sostegno*, Erickson Trento, 157-175. ISBN 978-88-430-2456-8
- 17) COTTINI L. (2015). L'approccio sperimentale in pedagogia e didattica speciale: la ricerca delle evidenze nella prospettiva inclusiva. In Ulivieri S., Cantatore L., Ugolini F.C. (a cura di). *La mia Pedagogia*, ETS Pisa, pp. 285-295. ISBN 978-884674274-2
- 18) COTTINI L. (2016). Didattica speciale o didattiche diverse per l'inclusione scolastica degli allievi con autismo? In Binetti P, (a cura di), *Lo spettro autistico*, Magi Roma, pp. 229-239. ISBN 978-88-7487-360-9.
- 19) Cottini L. (2016). Pedagogia speciale e sindrome autistica. In Crispiani P. (a cura di), *Storia della pedagogia speciale*, Edizioni ETS Pisa, pp. 705-721. ISBN 978-88467435596.

ARTICOLI

- 1) "Sulla architettura e geometria nello strutturalismo psicomotorio", in *Il Cinesiologo*, 31, Napoli 1982, 95-110;
- 2) "Studi e ricerche sullo strutturalismo psicomotorio", in *Il Cinesiologo*, 35, Napoli, 1983, 107-112.
- 3) "L'educazione fisica nel processo educativo del preadolescente", in *Quaderni di Cinesiologia*, vol.15, fascicoli 2-3, Urbino 1985, 49-72.
- 4) "Il bambino handicappato: quale educazione", in *Educazione Fisica e Sport nella Scuola*, 196, Roma 1987, 31-46.
- 5) "Educazione motoria nella scuola primaria", in *Educazione Fisica e Sport nella Scuola*, 198, Roma 1987, 19-27.
- 6) "Educazione fisica e integrazione scolastica del ragazzo handicappato", (Prima parte), in *Scuola e Didattica*, 14, Brescia 1990, 66-69.
- 7) "Educazione fisica e integrazione scolastica del ragazzo handicappato", (Seconda parte), in *Scuola e Didattica*, 16, Brescia 1990, 77-79.
- 8) "Analisi e trattamento dei problemi comportamentali nella scuola elementare", in *Quaderni di Cinesiologia*, 1-2, Urbino 1990, 43-65 (in collaborazione con R. Giardini).
- 9) "Il trattamento degli errori di inversione nella lettura: approccio comportamentale", in *Quaderni di Cinesiologia*, 3-4, Urbino 1990, 47-57 (in collaborazione con L. Ripa).
- 10) "Apprendimento di un'abilità motoria complessa: esempio di utilizzazione della tecnica dell'aiuto (prompting) e riduzione dell'aiuto (fading)", in *Educazione Fisica e Sport nella Scuola*, 214, Roma 1990, 34-39.
- 11) "Educazione motoria e sport nell'esperienza scolastica dell'handicappato", in *Movimento*, 7, 1, Roma 1991, 7-9.
- 12) "Le abilità per l'integrazione sociale e lavorativa dell'handicappato", in *Handicap e Disabilità*, 41, Roma 1991, 30-38.
- 13) "Ritardo mentale, apprendimento e motricità: l'approccio cognitivo-comportamentale", in *Il Cinesiologo*, 62, Napoli 1991, 34-40.
- 14) "La gestione del post-obbligo per l'handicappato mentale: l'esperienza di Urbino", in *Handicap e Disabilità*, 43, Roma 1991, 25-36.
- 15) "La lettura funzionale per l'handicappato mentale grave", in *Quaderni di Cinesiologia*, 21, 3-4, Urbino 1991, 29-43 (in collaborazione con S. Stocchi).
- 16) "L'obiettivo dell'integrazione dell'handicappato attraverso l'apprendimento di abilità: la lavorazione della cartapesta", in *Quaderni di Cinesiologia*, 21, 3-4, Urbino 1991, 79-92.
- 17) "L'autoregolazione per l'apprendimento dell'handicappato mentale: un intervento sul concetto di valore", in *Il Cinesiologo*, 63, Napoli 1992, 29-38 (in collaborazione con P. Rengucci, A. Bernardini e K. Sisti).
- 18) "Il bambino iperattivo: un intervento di token-economy", in *Il Cinesiologo*, 63, Napoli 1992, 2-10 (in collaborazione con B. Lani e E. Angelini).
- 19) "Il centro socio-educativo "Francesca" di Urbino: sintesi di un'esperienza", in *Difesa Sociale*, 5, Roma 1992, 18-30.
- 20) "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte prima: le linee guida del curricolo", in *Psicologia e Scuola*, 59, Firenze 1992, 58-64.
- 21) "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte seconda: struttura del curricolo", in *Psicologia e Scuola*, 60, Firenze 1992, 54-64 (in collaborazione con B. Lani e Elisabetta Angelini).
- 22) "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte terza: La fase di assessment", in *Psicologia e Scuola*, 61, Firenze 1992, 53-66 (in collaborazione con B. Lani e Elisabetta Angelini).
- 23) "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte quarta: La fase di assessment", in *Psicologia e Scuola*, 63, Firenze 1993, 54-65 (in collaborazione con B. Lani e E. Angelini).
- 24) "L'osservazione del comportamento nell'handicappato durante le attività di gruppo", in *Il Cinesiologo*, Napoli 1993, (in collaborazione con M.P. Rengucci).
- 25) "L'intervento musicale per l'allievo con handicap: dalla terapia all'educazione", in *Il Cinesiologo*, Napoli 1993, (in collaborazione con S. Montagna, R. Bensi e G. Marchetti).
- 26) *Conoscere l'handicap per capire ed aiutare la persona*, pubblicazione a cura della Comunità Montana del Montefeltro, 1993.
- 27) Un curricolo per l'insegnamento delle abilità di autonomia", in *Handicap e Disabilità*, 53, Roma 1993, 43-50 (in collaborazione con S. Montagna, B.Lani ed E. Angelini).

- 28) "Effetti dell'ansia sulla prestazione mnemonica: un contributo di ricerca", in *Psicologia e Scuola*, 66, Firenze, 3-15 (in collaborazione con M. Pediconi).
- 29) "Atteggiamento strategico nei compiti di memoria: é possibile valutarlo?" in *Rivista Italiana del Disturbo Intellettivo*, S. Costanzo, 1993, 71-82.
- 30) "La strategia mnemonica del raggruppamento semantico (Clustering): quali effetti nella rievocazione di soggetti normodotati e portatori di handicap", in *I Care*, Firenze 1993, 133-136 (in collaborazione con P. Meazzini, M. Pediconi, B. Lani ed E. Angelini).
- 31) "Insegnamento di abilità cognitive all'allievo con handicap mentale: il ruolo dell'autoistruzione e dell'automonitoraggio", in *Handicap e Disabilità*, 55, Roma 1993, 16-30.
- 32) "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curriculum Red Kid" (parte prima), in *Psicologia e Scuola*, 71, Firenze 1994, 41-53 (in collaborazione con P. Meazzini, S. Montagna, B. Lani ed E. Angelini).
- 33) "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curriculum Red Kid" (parte seconda), in *Psicologia e Scuola*, 72, Firenze 1995, 49-55 (in collaborazione con P. Meazzini, S. Montagna, B. Lani ed E. Angelini).
- 34) "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curriculum Red Kid" (parte terza), in *Psicologia e Scuola*, 73, Firenze, 1995, 41-48 (in collaborazione con P. Meazzini, S. Montagna, B. Lani ed E. Angelini).
- 35) "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curriculum Red Kid" (parte quarta), in *Psicologia e Scuola*, 74, Firenze, 1995, 44-47, (in collaborazione con P. Meazzini, S. Montagna, B. Lani ed E. Angelini).
- 36) "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curriculum Red Kid" (parte quinta), in *Psicologia e Scuola*, 75, Firenze, 1995, 39-48, (in collaborazione con P. Meazzini, S. Montagna, B. Lani ed E. Angelini).
- 37) "Il "progetto pondus: una proposta educativa per l'autoregolazione alimentare dell'allievo con ritardo mentale", in *Handicap e Disabilità*, 65, Roma, 1995, 32-46 (in collaborazione con P. Meazzini e P. Marinelli).
- 38) "Memoria verbale, sonora e motoria nell'allievo con ritardo mentale: confronto sperimentale fra varie modalità di elaborazione delle informazioni", in *Didattica del Movimento*, Roma, 1995 (in collaborazione con B. Lani, S. Montagna ed E. Angelini).
- 39) "Caso o impegno? Locus of control e successo scolastico" in *Psicologia e Scuola*, 75, Firenze, 1995, 14-21, (in collaborazione con P. Meazzini, S. Montagna, B. Lani ed E. Angelini).
- 40) "Un curriculum per l'insegnamento delle abilità di autonomia: la fase di assessment", in *Handicap e Disabilità*, Roma 67, 33-42 (in collaborazione con S. Montagna, B. Lani ed E. Angelini).
- 41) "Il computer é efficiente? Controllo sperimentale di un software didattico nell'insegnamento di concetti ad allievi con handicap", in *Handicap e Disabilità*, 68, Roma 1995, 62-68.
- 42) "Il computer é efficiente? Lo studio pilota", in *Handicap e Disabilità*, 69, Roma 1996, 10-21.
- 43) "L'osservazione dell'area psicomotoria nel curriculum MO.V.I.T. Parte prima: Introduzione generale", in *Psicologia e Scuola*, 78, 1996, 58-64.
- 44) "L'osservazione dell'area psicomotoria nel curriculum MO.V.I.T. Parte seconda: presentazione delle prove", in *Psicologia e Scuola*, 79, 1996, 54-64.
- 45) "L'osservazione dell'area psicomotoria nel curriculum MO.V.I.T. Parte terza: applicazione delle prove", in *Psicologia e Scuola*, 79, 1996, 54-64.
- 46) "Quando H fa i capricci: analisi di un caso", in *Handicap e Disabilità*, 71, 1996, 33-40.
- 47) "Caso o impegno? Locus of control e competenza sociale", in *Psicologia e Scuola*, 86, 1997 3-9 (in collaborazione con P. Meazzini, S. Montagna, B. Lani ed E. Angelini).
- 48) "Come migliorare la comprensione del messaggio televisivo in soggetti con handicap mentale", in *Difesa Sociale*, 5, 1997, 83-97.
- 49) "Sistemi di valutazione professionale delle persone disabili", Pubblicazioni della Lega del Filo D'Oro all'interno dell'iniziativa comunitaria occupazione Volet Horizon dal titolo "Towards employment for deafblind and multisensory people", Osimo 1997, (in collaborazione con C. Ricci).
- 50) "L'integrazione lavorativa dei disabili: modelli di orientamento professionale in pratica", Pubblicazioni della Lega del Filo D'Oro all'interno dell'iniziativa comunitaria occupazione Volet Horizon dal titolo "Towards employment for deafblind and multisensory people", Osimo 1997.
- 51) "Il bambino con problemi di apprendimento: strategie di valutazione ed intervento (Prima parte)", in *Handicap e Disabilità*, 77, 1997, 16-25 (in collaborazione con B. Lani).
- 52) "Il bambino con problemi di apprendimento: strategie di valutazione ed intervento (Seconda parte)", in

- Handicap e Disabilità*, 81, 1998, 25-29 (in collaborazione con B. Lani).
- 53) “Quando H guarda la televisione. E' possibile migliorare la comprensione dei messaggi televisivi?”, in *Handicap e Disabilità*, 81, 1998, 3-12 (in collaborazione con P. Meazzini).
- 54) “Dalla diagnosi funzionale al piano educativo individuale. Una gestione informatizzata”, *Psicologia e Scuola*, 91, 1998, 50-63 (in collaborazione con C. Pascoletti).
- 55) “La memoria strategica. Come studiarla”. Parte prima. *Psicologia e Scuola*, 92, 1999, 42-51 (in collaborazione con P. Meazzini).
- 56) “La memoria strategica. Come studiarla”. Parte seconda. *Psicologia e Scuola*, 93, 1999, 42-53 (in collaborazione con P. Meazzini).
- 57) “La memoria strategica. Come studiarla”. Parte Terza. *Psicologia e Scuola*, 94, 1999, 44-54 (in collaborazione con P. Meazzini e B. Lani).
- 58) “La memoria strategica. Come studiarla”. Parte Quarta. *Psicologia e Scuola*, 95, 1999, 42-54 (in collaborazione con P. Meazzini).
- 59) “La memoria strategica. Come studiarla”. Parte Quinta. *Psicologia e Scuola*, 96, 1999, 42-52 (in collaborazione con P. Meazzini e B. Lani).
- 60) “Fare ricerca a scuola”. Parte Prima: I principi generali. *Psicologia e Scuola*, 97, 2000, 46-56.
- 61) “Fare ricerca a scuola”. Parte Seconda: La ricerca con gruppi di soggetti. *Psicologia e Scuola*, 98, 2000, 54-63.
- 62) “Fare ricerca a scuola”. Parte Terza: La ricerca con singoli soggetti. *Psicologia e Scuola*, 99, 2000, 50-63.
- 63) “Fare ricerca a scuola”. Parte Quarta: La ricerca osservativa. *Psicologia e Scuola*, 100, 2000, 46-55.
- 64) “Il supporto di centri di ricerca e documentazione tecnologicamente avanzati: una esperienza pilota”. In A. Tronconi (a cura di). *Informatica, didattica e disabilità*, Atti del convegno nazionale IDD, Roma 2001, 14-16 (in collaborazione con F. Vetrano).
- 65) “Il bambino autistico a scuola: quale integrazione?” (prima parte). *Psicologia e Scuola*, 107, 2002, 16-27.
- 66) “Il bambino autistico a scuola: quale integrazione?” (seconda parte). *Psicologia e Scuola*, 108, 2002, 15-29.
- 67) “Il bambino autistico a scuola: quale integrazione?” (terza parte). *Psicologia e Scuola*, 109, 2002, 12-29.
- 68) “Il bambino autistico a scuola: quale integrazione?” (quarta parte). *Psicologia e Scuola*, 110, 2002, 11-25.
- 69) “La personne porteuse d'un handicap mental et la télévision. Est-il possible d'améliorer la compréhension des messages télévisés?”. *Journal de la Trisomie 21*, 6, 2002, 17-26 (in collaborazione con P. Meazzini).
- 70) “La memoria strategica: una risorsa da educare a scuola”. *Riforma e Didattica*, 2003, 51-61.
- 71) “Le strategie cognitivo-comportamentali per l'insegnamento di abilità funzionali all'avviamento lavorativo di soggetti con ritardo mentale (prima parte). *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2003, 1, 103-115.
- 72) “Le strategie cognitivo-comportamentali per l'insegnamento di abilità funzionali all'avviamento lavorativo di soggetti con ritardo mentale (seconda parte). *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2003, 2, 83-90.
- 73) “Projet «Pondus». Autorégulation alimentaire chez les sujets porteurs d'un syndrome de Down ». *Journal de la Trisomie 21*, 7, 2003, 31-40 (in collaborazione con P. Meazzini).
- 74) “Sistemi di classificazione e didattica speciale”. *Riforma e Didattica*, 2004, 1, 29-36.
- 75) “Memoria strategica e ritardo mentale: un training sulla reiterazione della codifica”. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2004, 2, 265-278 (in collaborazione con A. Martelli).
- 76) “Integrare la programmazione, programmare l'integrazione”. *I Diritti della Scuola*, 3, 2005, 71-72.
- 77) “Integrare la programmazione, programmare l'integrazione”. *I Diritti della Scuola*, 4, 2005, 68-69.
- 78) “Il software nella didattica speciale”. *I Diritti della Scuola*, 8, 2005, 70-71.
- 79) “Il ricorso delle localizzazioni spaziali: esiste un processo di clustering?”. *Psicologia e Scuola*, 125, 2005, 3-14 (in collaborazione con P. Meazzini).
- 80) “Il dentro e il fuori dell'integrazione. Ovvero la difficile presenza dell'allievo con autismo in classe”. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 3, 2, 2005, 151-170.
- 81) “Le funzioni esecutive nel ritardo mentale e nelle difficoltà di apprendimento”. *Psicologia Clinica e dello Sviluppo*, 9, 1, 2005, 69-84.

- 82) “Progress e portfolio dell’alunno. Un itinerario formativo computerizzato”. *Handicap e Disabilità Informatica*, 27, 2005, 34-39.
- 83) “Lo studio delle funzioni esecutive nel ritardo mentale e nelle difficoltà di apprendimento”. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2005, 3, 369-374 (in collaborazione con V. Betti).
- 84) “Memoria strategica e ritardo mentale: training sul raggruppamento semantico in categorie (clustering)”. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2005, 3, 375-382 (in collaborazione con B. Lani).
- 85) “MOVIT: uno strumento per la valutazione dell’area motoria”. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2005, 3, 395-400.
- 86) Le funzioni esecutive nel ritardo mentale e nelle difficoltà di apprendimento. *Psicologia Clinica e dello Sviluppo*, 9, 1, 69-84 (in collaborazione con R. Nicoletti).
- 87) Il training sulle competenze assertive. *Handicap e Disabilità Informatica*, 28, 2006, 50-55.
- 88) “Memoria e metamemoria nelle persone con ritardo mentale lieve: un contributo sperimentale”. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2006, 1, 37-43.
- 89) “Informatizzare i processi diagnostici ed educativo-riabilitativi: un progetto innovativo”. *Handicap e Disabilità Informatica*, 29, 2006, 48-56.
- 90) “Ritardo mentale e avanzamento d’età: come contenere il deterioramento cognitivo. I primi dati longitudinali del progetto Senior”. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2006, 4, 2, 219-235 (in collaborazione con B. Lani).
- 91) “L’allievo con sindrome di Asperger. Itinerari per l’integrazione”. *Psicologia e Scuola*, 129, 2006, 17-38 (in collaborazione con B. Lani).
- 92) L’integrazione scolastica del bambino autistico: aspetti metodologici e didattici. *Dirigenti Scuola*, 2, 2006, 35-44.
- 93) “Abilità sociali e ritardo mentale: il training sulle competenze assertive”. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2007, 5, 2, 238-247.
- 94) “Tempo libero, integrazione e qualità della vita per la persona con disabilità mentale: il ruolo della pratica sportiva”. *L’integrazione scolastica e sociale*, 2007, 314-319.
- 95) Invecchiamento e qualità della vita. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2007, 5, 3, 383-392.
- 96) Integrare a scuola allievi con bisogni speciali: la risorsa compagni. *Pedagogia più Didattica*, 97-105, 2008.
- 97) La *Support Intensity Scale* nel panorama riabilitativo italiano. Standardizzazione italiana e procedure psicometriche. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2008, 6, 1, 21-39 (in collaborazione con D. Fedeli, M. Leoni e L. Croce).
- 98) Editoriale. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2008, 6, 2, 215-227.
- 99) Autismo e integrazione scolastica: l’intervento “abilitativo” sui problemi comportamentali. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2008, 6, 2, 413-432.
- 100) La valutazione dei servizi e dei programmi di abilitazione psicoeducativa per bambini e adolescenti autistici. *American Journal of Mental Retardation* (Edizione italiana), 2008, 6, 2, 453-481 (in collaborazione con S. Bagalà, C. Bezzi, A.M. Dalla Vecchia, P. Facchin, E. Frejville, M. Grignani, C. Hanau, G. Sorge, S. Manea, R. Pisanti, L. Visonà Dalla Pozza e F. Ciceri).
- 101) L’integrazione scolastica di un allievo con ritardo mentale. *Psicologia e Scuola*, 29, 2, 2009, 4-6.
- 102) L’autismo non è solo infantile. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 8, 1, 2010, 65-99.
- 103) L’allievo con autismo nella scuola secondaria. *Psicologia e Scuola*, 30, 11, 2010, 24-31 (in collaborazione con F. Costa).
- 104) Disabilità intellettiva e avanzamento d’età: riscontri, paradossi e prospettive. *Integrazione Scolastica e Sociale*, 10, 5, 2011, 442-448.
- 105) L’età avanza, ma la persona con disabilità non decide mai su niente! La prospettiva dell’autodeterminazione. *Integrazione Scolastica e Sociale*, 10, 5, 2011, 476-481.
- 106) Valutare l’autodeterminazione nelle persone con disabilità intellettiva grave e con autismo: la scala ADIA. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities* (edizione italiana), 9, 3, 2011, 354-369 (in collaborazione con B. Bonci).
- 107) Autismo e autodeterminazione: una nuova frontiera educativa. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 10, 1, 2012, 83-120 (in collaborazione con B. Bonci).
- 108) La difficile dialettica fra metodi e didattiche nel caso dell’allievo con autismo. *Integrazione Scolastica e Sociale*, 11, 1, 2012, 35-41.
- 109) Video modeling e autismo: caratteristiche, efficacia, prospettive. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities* (edizione italiana), 10, 1, 2012, 107-124.

- 110) Disabilità intellettiva ed educazione motoria. *Supplemento di Psicologia e Scuola*, 23, 2012, 1-8 (in collaborazione con B. Lani).
- 111) Le Linee guida sul trattamento dei disturbi dello spettro autistico. Lo sguardo interessato della pedagogia speciale. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 10, n. 3, 2012, 405-412.
- 112) L'allievo con autismo a scuola: che fare? *Psicologia e Scuola*, 27, 2013, 40-46.
- 113) Navigation and exploration of an urban virtual environment by children with autism spectrum disorder compared to children with typical development. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7, 2013, 956-965 (in collaborazione con L. Fornasari, L. Chittaro, L. Ieronutti, S. Dassi, S. Cremaschi, M. Molteni, F. Fabbro, P. Brambilla).
- 114) Il gioco sociale del bambino con disturbo autistico. *Progetto Tre-Sei Gulliver*, 130, 2013, 28-30.
- 115) Evidence based education and special education: A possible dialogue. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 1, 2013, 65-83 (in collaborazione con A. Morganti).
- 116) Funzionamento esecutivo e adattamento: uno studio pilota in soggetti adulti e con disabilità intellettiva. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities* (edizione italiana), 11, 1, 2013, 53-67 (in collaborazione con D. Fedeli, S. Pascoletti e S. Zorzi).
- 117) La scala ADIA per valutare l'autodeterminazione: validazione e primi dati. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities* (edizione italiana), 11, 1, 2013, 94-107 (in collaborazione con B. Bonci).
- 118) Insegnante di sostegno. Le scuole dell'inclusione ne hanno bisogno?, *Orizzonte scuola.it*, 2014. <http://www.orizzontescuola.it/news/insegnante-sostegno-scuole-dellinclusione-ne-hanno-bisogno-prima-parte;> [http://www.orizzontescuola.it/news/nomina-insegnante-sostegno-dovrebbe-essere-pluriennale;](http://www.orizzontescuola.it/news/nomina-insegnante-sostegno-dovrebbe-essere-pluriennale)
- 119) Quale ricerca per una pedagogia speciale dell'inclusione. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, [S.l.], v. 15, n. 3, p. 116-128, 2015. ISSN 1825-7321. Disponibile all'indirizzo: <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/17207>.
- 120) Promuovere l'inclusione: l'insegnante specializzato per le attività di sostegno in primo piano. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 2, 2015, 10-20.
- 121) Il paradigma dell'inclusione scolastica: un inquadramento. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, 1, 1, 2016, 32-52.
- 122) Includere l'allievo con autismo in classe: programmazione, organizzazione, didattica speciale, compagni come risorsa. *Supplemento a Psicologia e Scuola*, 45, 2016, 1-8.
- 123) Does the school inclusion really work? *Education Sciences & Society*, 1, 2016, 13-32.
- 124) A scale for assessing Italian schools and classes inclusiveness. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 16, 2, 65-87, 2016. ISSN 1825-7321.
- 125) Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 2016. Vol. 8(2), pp. 157-172 . ISSN 2171-2085 (print) / ISSN 1989-709X (online). In collaborazione con J.L. Cuesta, S. Sánchez, M.L. Orozco, A. Valenti

PREFAZIONI

- 1) Fedeli D., Tamburri D. (2005). *Mi insegna a giocare*. Brescia: Vannini.
- 2) Fedeli D. (2005). *Lo sviluppo socio-emotivo*. Brescia: Vannini
- 3) Pascoletti C. (2008). *Genitori e bambini speciali*. Milano: Franco Angeli.

SOFTWARE

- 1) "Computer & Handicap 2000", Regione Marche, 1996, (in collaborazione con F. Vetrano, C. Ricci, D. Tamburo e M. Giampieri).
- 2) "Computer Assisted Diagnosis (C.A.D.)" TecnoScuola Software House, Gorizia 1996, (in collaborazione con C. Pascoletti).

- 3) *“Senior: software per la valutazione del decadimento cognitivo nei soggetti con ritardo mentale di età avanzata”*. TecnoScuola Software House, Gorizia 1998, (in collaborazione con P. Meazzini e C. Pascoletti).
- 4) *“Progress. Strumento per la pianificazione educativa e riabilitativa*. TecnoScuola Software House, Gorizia 2005.
- 5) *“Senior Plus. Software per l’intervento educativo e riabilitativo per la persona adulta con disabilità mentale”*, TecnoScuola Software House, Gorizia 2006.
- 6) *“Il computer insegna”*, CRD, Centro di Ricerca e Documentazione sulla Disabilità della Regione Marche, Ancona 2013.
- 7) *“Ofis”*, CRD, Centro di Ricerca e Documentazione sulla Disabilità della Regione Marche, Ancora 2013.

Luigi. C. S.